

European Input in the Dutch Learning Festival: EIFEL

(2014-1-NL01-KA104-000183)

Wat is het Festival van het Leren?

Het Festival van het Leren (sinds 2000) is een wereldwijd initiatief van UNESCO. Het is de enige campagne in Nederland voor een breed leven lang leren. Het Festival richt zich op álle burgers, ongeacht opleiding, leef- en werksituatie, maar legt de focus vooral op het bereiken van groepen voor wie leren niet vanzelfsprekend is. Het Festival van het Leren blijkt een podium te zijn waar maatschappelijke organisaties elkaar opzoeken voor lokale en regionale samenwerking. Het Festival van het Leren vindt plaats in de hele maand september = leven lang lerenmaand! In september worden in het hele land lokale en regionale festivalactiviteiten georganiseerd. Daarnaast is er een feestelijke landelijke studiedag waarbij ook Toppers gehuldigd worden. In 2012 nam de Stichting Learn for Life de landelijke coördinatie van het Festival over en werkt hierbij nauw samen met partners, waaronder Leren en Werken, Cinop, STOOF, SBCM en anderen. In het landelijke Festival Team zitten zowel stafleden als externe professionals uit het lokale en regionale veld, met name van leerwerkloketten, bibliotheek en vrijwilligerswerk.

European Input in the Dutch Learning Festival: EIFEL

KA1-project 2014-2015

Learn for Life nam in 2012 de landelijke coördinatie van het Festival van het Leren over met de ambitie dit Festival te vernieuwen en het draagvlak te verbreden. Het EIFEL-project was één van de manieren om relevante expertise binnen te halen uit landen die al vele jaren ervaring met een Learning Festival of Adult Learners Week hebben.

Bij EIFEL bestond uit groepstrainingen met een intensief voor- en natraject: drie keer een intensieve driedaagse training in respectievelijk Ierland, Slovenië en UK (Wales). Learn for Life stuurde nauw omschreven leervensen naar deze partners op en deze partners maakten op basis daarvan een programma op maat. De trainingen vonden plaats tijdens het Festival in het betreffende land en bestonden uit werkbezoeken, workshops, interviews en veel andere waardevolle ontmoetingen. Aan iedere training namen vier deelnemers mee: een bestuurslid of staf lid met drie professionele vrijwilligers uit het werkveld die actief zijn in het landelijke Festival Team.

Bij iedere training ging grote aandacht naar vragen als: hoe organiseren deze landen hun Festival? Welke positie/belang/effect heeft dit in LLL beleid? Wat gebeurt er lokaal? Sterke en zwakke punten? Ieder land had daarnaast ook een specifiek aandachtsveld: in Ierland onderzochten we ook hoe AONTAS & partners politici en beleidsmakers bij Festival betrekken en motiveren voor een stevig leven lang lerenbeleid. In Wales ging specifieke interesse uit naar de Learning at Work Day die jaarlijks onderdeel uitmaakt van het Festival. In Slovenië wilden we vooral ook leren van de wijze waarop zij ook na de Festivalperiode Toppers inzetten, alsmede van hun Learning Parade: een soort festivalkaravaan die gebruikt maakt van lokale kracht.

Learn for Life haalde via het EIFEL-project belangwekkende expertise binnen om het Festival verder te vernieuwen en te verstevigen.

- nieuwe strategieën om de organisatie van aantrekkelijke lokale activiteiten te bevorderen
- nieuwe strategieën om bedrijven en leerwerkloketten bij het Festival te betrekken
- nieuwe strategieën om politici en beleidsmakers bij het Festival te betrekken
- versterking van de uitstraling en potentie van Toppers en Leermeesters als rolmodel
- nieuwe vormen van deskundigheidsbevordering van educatieve werkers van de lokale 'leven lang leren-communities'

Naast deze meer specifieke expertise had EIFEL ook een bredere impact op Learn for Life en het Festival:

- EIFEL gaf een enorme impuls aan de beleidsdiscussie over de toekomst van het Festival
- EIFEL droeg bij aan een scherpere positionering van het Festival binnen leven lang lerenbeleid
- EIFEL leidde tot versteviging van het Festival Team en grote betrokkenheid van de deelnemers

Succesfactoren van EIFEL



1.

De expertise deed er echt toe! Zowel voor de organisatie als voor de individuele deelnemers. Learn for Life kon de expertise die via EIFEL werd opgedaan goed gebruiken voor de versterking en verbreding van het Festival van het Leren.

De deelnemers hadden zelf ook duidelijk eigen belang bij expertise: ze konden de opgedane kennis inzetten in hun eigen lokale of regionale situatie.



2.

De mobiliteiten stonden in een brede context, ze waren onderdeel van het proces naar versterking en verbreding Festival. Er was een intensief voor- en natraject waarbij Festival Team en bestuur nauw betrokken was.

(foto Wales: bezoek aan een voorbeeld-leerwerkbedrijf gespecialiseerd in stunts voor film en tv)



3.

We hadden goede partners! Wij kenden onze partners op basis van voorgaande contacten en/of samenwerking onder meer via onze koepel EAEA European Association for the Education of Adults). We betrokken onze partners bij alle fases van het project (van voorbereiding t/m evaluatie).

Er organiseerden de wederkerigheid door een 'contraprestatie' te leveren (eigen goede voorbeelden presenteren, een eigen stand tijdens de Learning Parade)



4.

Je hebt enthousiaste deelnemers nodig!

Onze deelnemers waren al langer bij het Festival Team betrokken.

Zij werden op hun eigen expertise aangesproken

Ze hadden een prominente rol in de beleidsdiscussies over de toekomst van het Festival



5.

We besteedden aandacht aan de leerovereenkomst met de deelnemers. Hierin werden de leerdoelen van de organisatie gelinkt aan de persoonlijke doelen van de individuele deelnemers. We maakten met ieder van hen concrete afspraken over de disseminatietaken. We experimenteerden met een document waarin de leeropbrengst van dit non-formele lerenproces werd vastgelegd.



6.

Tenslotte moet je bij voor een succesvol project helaas ook een beetje braaf zijn....

Er is veel zorgvuldig handwerk nodig: de administratie, de verslagen en rapportages, de bekende monitorings- en evaluatiemomenten, enzovoort. In dit kader vermelden we hier ook de dagelijkse bespreking tijdens de training zelf: aan het einde van iedere (lange) dag namen we de tijd om de leeropbrengst van die dag in kaart te brengen en mét die nieuwe bagage vooruit te kijken op aandachtspunten voor de volgende dag. Dat was intensief en waardevol!

Enkele algemene kanttekeningen bij KA1-projecten



De opgedane expertise heeft 'vertaling' nodig. Daar is tijd voor nodig en soms valt het kwartje later... En soms kan je de expertise zelfs pas enkele jaren later toepassen.



De leerresultaten (bij non-formeel leren) zijn niet altijd zo duidelijk meetbaar. Dit is weliswaar een bekend gegeven, maar de wijze van verantwoording is hier niet op ingesteld: nieuwe vormen van beschrijven en meten zijn nodig. De poging om tot een aangepaste 'Europass' voor non-formeel leren te komen was wat geforceerd.



KA1 voorziet niet in een financiële bijdrage voor de inzet van de gastorganisaties bij dit soort trainingen. Dat leidt tot liefdewerk-oud-papier....



Tijdens de projectperiode staat iedereen op scherp, maar voor daarna.... moet goed worden vastgelegd hoe de follow up en de disseminatie vorm gaat krijgen.

Toekomst van het Festival van het Leren in Nederland

Work in Progress - vanaf 2018 werken we aan twee pijlers:



Vooraf nadruk op regionale Festivals, uitgevoerd door sterke brede regionale partnerschappen



Met aanvullend een nieuwe invulling van de landelijke dag, georganiseerd in samenwerking met strategische partners

Contactgegevens

Learn for Life:

info@platformlearnforlife.nl

www.lflplatform.net

Festival van het Leren:

info@festivalvanhetleren.nl

www.festivalvanhetleren.nl

Lidwien Vos de Wael

Projectleider Festival van het Leren en EIFEL